**Город Шымкент**

 **Общеобразовательная средняя школа №133**

 **Русский язык и литература «9 класс»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя:** | Жусипбекова Лаззат Сатыбалдиевна 87082842080 |
| **Предмет/класс** | Русский язык и литература, 9 класс |
| **№ урока/№ недели** | Урок 37, 12 неделя  |
|  **Название раздела** |  **История и личность**  |
| **Тема урока** |  М.Шаханов. «Книга памяти» |
|  **Цели обучения**  | 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и не сплошных текстов;9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения |
| **Критерии оценивания** | - различает главную, второстепенную и скрытую информацию текста;- излагает информацию прослушанного и аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание; - использует простые и сложные предложения в речи.  |

|  |
| --- |
| Ход урока |
| Время | Этапы урока | Задания | Цель обучения | Оценка (дескрипторы) | Ресурсы  |
| 5 мин1 мин | Деление на группы (Блицопрос)Актуализация темы и цели урока1 мин | **1 группа-А.Кунанбаева****2 группа-М.Шаханова****3 группа-А.Пушкин****Знакомство с темой, целями урока**Здравствуйте, продолжаем изучать раздел «История и личность» и знакомство с поэмой М. Шаханова «Отрарская поэма о побежденном победителе, или просчет Чингисхана» В конце урока мы ответим на вопрос: кого в поэме можно считать победителем? | Составленные вопросы из жизни и творчество писателей  | Отвечают на вопросы | ПрезентацияСлайд 1Слайд 2 |
| 7 мин.3 мин. | Предыдущее обучение**Задание 1**Усвоение нового материала | **Грамматический тренинг «Откырытый Микрофон**Посмотрите видеофильм и выполните задания по содержанию поэмы.<https://www.youtube.com/watch?v=7bLjdz17674> | Формирует письменную грамотностьСмотрит видеофильм об Отрарской трагедии | отвечают на вопросы | Слайд 3 |
| 5 мин | **Задание 2.** | **Прием «Исследуем художественный текст»****1. Найдите строки, передающие связь поколений и авторскую позицию.** **Примерный ответ**: «…О, гордый Отрар! В горле горечи ком…», «…Мы песни твои с колыбели твердим…», «… То Азия плачет над пеплом твоим…»**2. Найдите описание хана Каира. Какие качества отличают его?****Примерный ответ**:*«…Он сотни сражений победой венчал,**Душой незлобив и коварство презрев.**В нем мудрость и сила — начало начал —**Сплетались, сроднившись, как корни дерев.**Он знал наизусть Фараби, Яссави,**В войне был бесстрашен, хоть веровал в мир.**Любимец народа, с отвагой в крови…»***3. Какова роль поэта в сохранении истории народа?****Примерный ответ**: «… мальчика вывел неделю назадИз стен осажденных ночною порой.Он жив …и продолжится род…” *История города Отрара наводит поэта на философские размышления, если остался в живых хоть один, пусть даже ребенок, он сможет продолжить род и кто-то из потомков, став поэтом, расскажет о легендарном городе. Непобедим тот народ, у которого «память уходит корнями в века» и чью великую историю прославит Поэт.* | Исследует художественный текст | * определяет строки, передающие связь поколений и авторскую позицию;
* находит описание хана Каира;

- определяет роль поэта в сохранении истории народа. | Слайд 4-5 |
| 7 мин | **Задание 3.** | ***Прием «Кубик Блума»******1. Ответьте на вопросы:*****Назовите** имена главных персонажей отрывка.**Почему** Чингисхан приказал доставить к нему Каир хана и Карашокы?**Объясните**, как Отрару удалось продержаться перед несметным войском Чагатая целых шесть месяцев?**Сравните** Чингисхана и Каирхана. Чем они похожи друг на друга? Что их отличает?**Предложите**, как сложилась бы судьба Отрара, если бы не предательство Карашокы?**Поделитесь,** как вы относитесь к Каирхану, к Чингисхану, к Карашокы и к его отцу?***2. Выпишите из текста поэмы простые и сложные предложения****Столицы и страны истлели в пыли.**Вот семь с половиной столетий прошли.**Сквозь годы и бездну событий и стран**Я след твой ищу на земле, Каир-хан.**Мой предок могучий, я слышал твой зов,**Дошедший ко мне через толщу веков.**Узнай, что мечта не погибла — живет,**Тот мальчик спасенный продолжил наш род.**Я этого гордого племени сын,**От первого крика до поздних седин,**А значит, и ты уцелел от меча,**Бессмертьем своим пережил палача.* **Примерный ответ:**- Главные персонажи отрывка: Чингисхан, Каирхан, Карашокы, отец Карашокы.- Чингисхан приказал доставить к нему Каир хана и Карашокы, потому что хотел увидеть бесстрашного человека, а предателя своего народа наказать.- Отрару удалось продержаться перед несметным войском Чагатая целых шесть месяцев, потому что на место погибших вставали женщины и дети…- Чингисхан и Каирхан похожи друг на друга, тем что оба правители, мужественные, любят свой народ, но один – победитель, другой - побежденный. - Если бы не предательство Карашокы, город Отрар остался бы в целости, войско сына Чингисхана отступило бы… - К Каирхану отношусь с восхищением, даже побежденный, не склонил голову перед Чингисханом, Чингисхана не понимаю, Карашокы презираю, а его отца уважаю.  | Анализирует содержание поэмы, определяя особенность главных и второстепенных героев. | - определяет количество персонажей;* - эмоциональное состояние героев;
* - выражает свое отношение к героям;

- делает выводы о положительных и отрицательных личности героев; - выписывает простые и сложные предложения. | Слайд 6-7 |
| 3 мин | Работа над грамматической темой  | https://distancionka.ucoz.net/tipy_predlozhenij_po_stroeniju.jpg**Прочитайте отрывок из поэмы. Выпишите сначала простые предложения, а затем – сложные.**Столицы и страны истлели в пыли.Вот семь с половиной столетий прошли.Сквозь годы и бездну событий и странЯ след твой ищу на земле, Каир-хан.Мой предок могучий, я слышал твой зов,Дошедший ко мне через толщу веков.Узнай, что мечта не погибла — живет,Тот мальчик спасенный продолжил наш род.Я этого гордого племени сын,От первого крика до поздних седин,А значит, и ты уцелел от меча,Бессмертьем своим пережил палача. | Различать простые и сложные предложения | - выписывает простые предложения;- выписывает сложные предложения | Слайд 8-10 |
| 7 мин | **Задания высокого уровня сложности «Работа в группах»** | 1.Заполняют «Дерево предсказании»2.Сапоставляют образ Каирхан и Чингихана, Каирхан и Карашокы.С помощью диаграммы Венна3.Кластер к образу 1.Чингисхан2.Каирхан3.Карашокы | Работа с заданиями высокого уровня сложности | - обобщают пройденный материал; - сравнивают, анализируют поступки и характер персонажей; - создают целостное представление о главных персонажах произведения.  | Слайд 11 |
| 5 мин | Рефлексия Прием ПОПС | Как вы думаете, кого в поэме можно считать победителем?П - позиция Я считаю, что….О – объяснение Потому что…П – пример Я могу это доказать на примере….С – суждение Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…  | Контроль качества знаний и степень усвоения материала урока  | - составляет высказывания из четырёх предложений, используя простые и сложные предложения.  | Слайд 12 |
| 1 мин | Рекомендуемое учебное задание  | 1. Напишите письмо одному из героев поэмы. Критерий - пишет письмо одному из героев поэмыДескрипторы - раскрывает тематику письма- высказывает свою точку зрения- использует сложные и простые предложения- соблюдает орфографические пунктуационные нормы |  |  | Слайд 13 |